

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
Администрация Серафимовичского муниципального района
МКОУ Большовская СШ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 27BC3D88A287E7FA6F654550B059083A
Владелец: СТЕРЛЯДНИКОВ МИХАИЛ ВЛАДИМИРОВИЧ
Действителен: с 27.04.2026 до 21.07.2027

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол №1 от «17»
августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Стерлядников М.В.
Приказ №77 от «20»
августа 2026 г.

Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
(дефектологические)
обучающейся 6 класса
с интеллектуальными нарушениями
(вариант 2)

Составитель: учитель-дефектолог
Франкова Л.В.

Большой, 2026

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана для обучения на дому на основе *адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренными, тяжёлыми и глубокими интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)* и нацелена на образование ребенка с ТМНР в 6 классе МКОУ Большовская СШ.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
- ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Пр.№1599 от 19.12.2014г. (вариант 2).
- «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026)

Цель данной программы:

- формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи программы:

-формирование интереса к предметному рукотворному миру;
-освоение простых действий с предметами и материалами;
-умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
-овладение навыками предметно – практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Основные направления коррекционного курса

«Предметно-практические действия»

Программно-методический материал коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». На занятиях обучающиеся практически знакомятся с различными материалами и предметами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы и действия с ними. Занятия способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной

недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий (в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей), человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Для реализации курса необходимо материально-техническое оснащение, включающее: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины); звучащие предметы для встряхивания; предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра); вставления (стаканчики одинаковой величины), сыпучие материалы (горох, фасоль, речной песок, манная и рисовая крупа) и др.

Индивидуальная коррекционная работа проводится с обучающейся 1 раз в неделю по 20-25 минут, является личностно-ориентированной, проводится систематически, с поэтапным усложнением содержания материала, учитывает зону ближайшего развития и постепенным уменьшением помощи взрослого. Непрерывный мониторинг динамики развития ребенка обеспечивает гибкую адаптацию индивидуальной программы.

Содержание программы

На занятиях коррекционного курса «Предметно-практические действия» обучающиеся практически знакомятся с различными материалами и предметами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы и действия с ними. Занятия способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий (в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей) человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Учащиеся должны получить возможность узнать:

- названия предметов ближайшего окружения;
- правила личной гигиены;
- простые правила безопасности в быту.

Учащиеся должны получить возможность научиться:

Действия с материалами:

- рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал;
- воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;
- скатывать из бумаги шарики;
- раскладывать кусочки ткани на столе;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- выполнять последовательно организационные движения;
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- раскладывать по блюдам разный природный материал;
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать на мелкие и большие части, соединять, отщипывать, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;

Действия с предметами:

- захватывать, удерживать, опускать предмет (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки);
- встряхивать предметы, издающие звуки (бутылочка с бусинками или крупой);
- толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь);
- вращать предмет (завинчивающиеся крышки на бутылках, банках, детали конструктора с болтами и гайками);
- нажимать на предмет (юла, рычаг, кнопка);
- строить из кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывать (доставать) карандаши в (из) коробки;
- строить из кубиков башню;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами;
- культурно вести себя за столом;
- поддерживать в порядке личные учебные вещи;
- соблюдать правила учебной дисциплины.

**Календарно-тематическое планирование.
Предметно-практические действия**

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
Диагностическое обследование (2ч)	1.	Обследование состояния моторных и сенсорных процессов.	1
	2.	Обследование уровня познавательной деятельности. Завершение обследования, подведение итогов.	1
Практические действия с предметами (31ч)	3.	Выполнение подражательных движений за педагогом по инструкции	1
	4.	Пересыпание руками (крупы, песка).	1
	5.	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке.	1
	6.	Пересыпание песка (крупы) из одной ёмкости в другую.	1
	7.	«Письмо» линий пальцем на манке (песке), насыпанной в различные емкости.	1
	8.	Размазывание краски, пены руками, пальцами.	1
	9.	Разминание в руках пластилина, теста.	1
	10.	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень («пирамидка»).	1
	11.	Вынимание предмета из коробки. Складывание предметов коробку. Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую.	1
	12.	Вставление стаканчиков, шариков друг в друга («Башня – вкладыши»).	1
	13.	Встряхивание баночек, бутылочек с бусинками, крупой и др. Перекладывание мелких (средних) предметов из одной коробки в другую.	1
	14.	Нанизывание колец, шариков на палку.	1
	15.	Нанизывание крупных бусин на нить.	1
	16.	Составление узоров из крупной и мелкой мозаики.	1
	17.	Обводка трафарета, раскрашивание фигур, штриховка (вертикальная и горизонтальная).	1

	18.	Переливание воды из одной ёмкости в другую.	1
	19.	Конструирование из кубиков («башенка из кубиков»).	1
	20.	Игры с крупным конструктором («кирпичики», «дорожка из кирпичиков», «забор из кирпичиков»).	1
	21.	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур) пальцами.	1
	22.	Плетение косичек из толстых шнуров. Завязывание узелков на концах. Завязывание бантом.	1
	23.	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	1
	24.	Определение величины предмета путем наложения и приложения. Сравнение по величине: большой-маленький, побольше, поменьше, самый маленький, равный по толщине, длине, ширине.	1
	25.	Выкладывание из счетных палочек и веревочек изученных цифр (от 1 до 10), геометрических фигур.	1
	26.	Складывание картинок из 3-4 частей, разрезанных по горизонтали, вертикали, диагонали.	1
	27.	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Игрушки» (узнавание, собирание).	1
	28.	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Посуда» (узнавание, собирание).	1
	29.	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Домашние и дикие животные» (узнавание, собирание).	1
	30.	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Электрические приборы (техника)» (узнавание, собирание).	1
	31.	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Мебель» (узнавание, собирание).	1
	32.	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Овощи» (узнавание, собирание).	1
	33.	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Фрукты» (узнавание, собирание).	1
Итоговая диагностика (1ч)	34.	Обследование состояния моторных и сенсорных процессов; уровня познавательной деятельности. Завершение обследования, подведение итогов.	1

Методическое обеспечение

1. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Под редакцией А.Р. Маллер . М.,1984.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей. Под редакцией В. Е. Воронковой. М., 1994.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Под редакцией И.М. Бгажноковой Санкт-Петербург,2008.
- 4.Коньшева Н.М. Конструирование как средство развития младших школьников на уроках ручного труда: Пособие для учителей и студентов педвузов. – М.: Московский психолого-социальный институт. Флинта, 2000

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

(Коррекционный курс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «СБО» (социально-бытовая ориентировка) составлена на основе следующих документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- Адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 10 июля 2015года №26;
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой – СПб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой,2011.- 480с.

Цель -обучения данному предмету является освоение учащимися системы жизненно-необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни.

На занятиях у учащегося формируются элементарные навыки самообслуживания (с помощью педагога, а затем и с элементами самостоятельности), культурно-гигиенические навыки (выполняемые совместно с педагогом, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на картинки), а также первичные элементарные представления о здоровье.

Задачи:

- Развитие эмоционального отношения к общественному окружению, путём развития и воспитания положительных эмоций, правильных отношений с людьми;
- Формирование уверенности к себе, способности познавать себя;
- Формирование умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне;
- Развитие ориентации в социально-бытовых отношениях, формирование умения включаться в них, утверждать себя и участвовать в созидательной деятельности;
- Формирование навыков и умений осуществлять контакт с окружающими людьми, адекватно вести себя в обществе.

Срок реализации: настоящей программы 1 учебный год.

Материал по предмету подобран в соответствии с программой, учебником, построен от простого к сложному, в конце проводится закрепление, повторение материала. Изменения в тематике, распределении часов, преподаваемого материала осуществляется, в связи с психофизиологическими особенностями учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наряду с основными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие высших психических функций;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать материал, применять его на практике.

Технологии, применяемые на уроках «СБО»:

- технология разноуровневого обучения;
- коррекционно - развивающие технологии;
- игровые технологии;
- ИКТ;

Методы, формы обучения:

словесные (описание, рассказ, объяснение, беседа); наглядные методы; практические методы. Систематически применяется индивидуально-дифференцированный подход, деятельностный метод.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия.

В процессе освоения содержания учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки, осваивают способы деятельности, предусмотренные стандартом начального общего образования. К числу важнейших относятся, в частности, наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов; проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов; работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работа с учебными и научно-популярными текстами и др.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета отводится 34 учебных недели, 1 час в неделю, 34 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1.Личная гигиена-2 ч
- 2.Одежда и обувь-3 ч
- 3.Питание-6 ч
- 4.Культура поведения –4ч
5. Жилище –2ч
- 6.Транспорт-7ч
- 7.Торговля-2ч
- 8.Семья-2ч
- 9.Средства связи-2ч
- 10.Медицинская помощь-1ч

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

- Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- Правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач;
- Виды одежды и обуви, правила ухода;
- Назначение кухонных принадлежностей и посуды;
- Санитарно-гигиенические требования к использованию средств для ухода за посудой;
- Правила поведения при встрече и расставания;
- Правила поведения за столом;
- Виды жилых помещений. Почтовый адрес своего дома и школы-интерната;
- Правила дорожного движения ;
- Основные виды магазинов, их назначение;
- О назначении основных средств связи;
- Виды медицинской помощи;
- Функции основных врачей -специалистов

Учащиеся 2 группы (помощь педагога) должны уметь:

- В определённой последовательности совершать личную гигиену;
- Подбирать одежду, обувь по сезону;
- Накрывать на стол ;
- Мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду;
- Правильно вести себя в столовой, убирать за собой грязную посуду;
- Соблюдать правила в общественном транспорте;
- Соблюдать правила поведения в магазине, оплачивать покупку;
- Записывать адреса с индексом на конвертах;
- Приобретать лекарства в аптеке

Календарно-тематическое планирование

№	Содержание, тема занятий	Кол-во часов	Примечание
1.	Беседа о содержании и значении предмета «Социально-бытовая ориентировка». Обследование развития навыков по СБО.	1ч	
2.	Обследование развития навыков по СБО.	1ч	
3.	Личная гигиена. Уход за волосами (мытьё, причёска-практическое занятие)	1ч	Предметы для практического занятия
4.	Гигиена зрения и слуха. Как правильно смотреть телевизор	1ч	Дидактические карточки
5.	Одежда и обувь. Виды одежды и головных уборов	1ч	Иллюстрационный материал

6.	Уход за одеждой (чистка повседневной одежды)	1ч	Предметы для практического занятия
7.	Уход за обувью (мытьё и сушка обуви)	1ч	Практическое занятие
8.	Питание. Продукты питания и их значение для организма человека	1ч	Иллюстрационный материал
9.	Место и условия приготовления пищи	1ч	Иллюстрационный материал
10.	Кухонные принадлежности. Правила ухода за ними	1ч	Практическое занятие
11.	Химические средства, уход за посудой	1ч	Предметы для практического занятия
12.	Сервировка стола к завтраку	1ч	Практическое занятие
13.	Заваривание чая	1ч	Практическое занятие
14.	Культура поведения. Правильная осанка	1ч	Дидактические карточки
15.	Правила поведения за столом (в гостях, в столовой)	1ч	Практическое занятие
16.	Жилище. Виды жилых помещений в городе и деревне.	1ч	Дидактические карточки
17.	Уборка жилого помещения.		Практическое занятие
18.	Почтовый адрес дом(при помощи педагога выучить адрес своего проживания)	1ч	Практическое занятие
19.	Семья. Родственные отношения.	1ч	Дидактические карточки
20.	Взаимоотношения всех членов семьи	1ч	Иллюстрационный материал
21.	Транспорт. Виды транспорта.	1ч	Дидактические карточки Иллюстрационный материал
22.	Раскрашивание автомобилей	1ч	Практическое занятие
23.	Правила поведения в транспорте	1ч	Дидактические карточки

24.	Правила поведения на улице	1ч	Иллюстрационный материал
25.	Правила дорожного движения	1ч	Иллюстрационный материал
26.	Рисование знаков дорожного движения	1ч	Практическое занятие
27.	Торговля. Продовольственные магазины. Виды товаров.	1ч	Предметы для практического занятия
28.	Промышленные магазины. Виды товаров.	1ч	Дидактические карточки
29.	Средства связи. Почта, телефон.	1ч	Иллюстрационный материал
30.	Виды почтовых отправлений (посылки, денежные переводы)	1ч	Иллюстрационный материал
31.	Медицинская помощь. Медицинские учреждения, их значение.	1ч	Дидактические карточки
32.	Работники медицинских учреждений.	1ч	Дидактические карточки
33.	Итоговое обследование развития навыков по СБО.	1ч	
34.	Итоговое обследование развития навыков по СБО.	1ч	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.Захарова Л.В. «Коррекционные занятия по развитию мелкой и крупной моторики для детей раннего возраста»;

2.«Социально-бытовая ориентировка».Сборник программ трудового обучения лиц с глубокой умственной отсталостью.1989г.

3.Гладкая В.В. Социально- бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных)общеобразовательных учреждений VIII вида, Методическое пособие,2 издание, М.,НЦЭНАС,2006г.

Учебно-практическое оборудование: дидактические игры, презентации

Технические средства обучения: компьютер

